

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад  
комбинированного вида №12 «Росинка» города Азнакаево Азнакаевского  
муниципального района Республики Татарстан

Рассмотрено:

на заседании Педагогического  
совета Муниципального  
бюджетного дошкольного  
Образовательного учреждения  
«Детский сад комбинированного  
вида №12 «Росинка» города  
Азнакаево Азнакаевского  
муниципального района  
Республики Татарстан

Протокол № 02

от « 30 » 08 2024 г.

Председатель

педагогического совета: М.И.И.

Утверждаю

заведующая Муниципального  
бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад комбинированного  
вида №12 «Росинка» города  
Азнакаево Азнакаевского  
муниципального района  
Республики Татарстан



Э.М.Зарипова

« 30 » 08 2024 г.

**Дополнительная образовательная программа**  
**по ФЭМП «Веселая математика» для детей 6 -7 лет**

Срок реализации: 1 год

Составитель: воспитатель

Гарипова Лилия Рамилевна

г.Азнакаево, 2024 год

## **Содержание**

Пояснительная записка

Календарно-тематическое планирование по ФЭМП

Список литературы

## Пояснительная записка

Математика дает огромные возможности для развития познавательных способностей, которые являются базой для формирования математического мышления в перспективе, а сформированность такого мышления – гарантия для успешного усвоения математического содержания в дальнейшем.

Рабочая программа по развитию элементарных математических представлений для детей подготовительной к школе группы составлена на основе обязательного минимума содержания федерального компонента государственного стандарта по «Развитие элементарных математических представлений» Временных (примерных) требований к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемым в дошкольном образовательном учреждении с учетом «Программы воспитания и обучения в детском саду» 2015 г. Е.В.Колесникова рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации и приоритетного направления работы ДОО по развитию когнитивных процессов дошкольников.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

1. «Формирование элементарных математических представлений в детском саду». Программа и методические рекомендации. Е.В.Колесникова 2006 .
2. Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. Е.В.Колесникова . 2006 г.
3. Математика в детском саду. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. « Я считаю до двадцати» Е.В.Колесникова

Программа рассчитана на 32 занятия в год (1 занятие в неделю), длительность одного занятия 30 минут.

Программой предусмотрено проведение:

- диагностических занятий .
- практических занятий (игры, игровые упражнения, экспериментирование, разрешение проблемно-поисковых ситуаций, обсуждение возникающих вопросов).

**Цель программы:** формирование умственных способностей и математических представлений, умений мыслить, логически рассуждать, находить скрытые для непосредственного восприятия математические взаимосвязи и взаимозависимости.

Задачи обучения по направлению программы:

- **Формирование представлений о числе и количестве:**
  - Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.
  - Упражнять в операциях объединения множеств, удаления из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой частью на основе счета,

- составления пар предметов и соединения предметов стрелками.
- Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.
  - Познакомить с цифрами от 0 до 9.
  - Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1.
- - Учить называть числа в прямом и обратном порядке, последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.
  - Познакомить с составом чисел второго пятка из единиц.
  - Учить раскладывать числа на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).
  - Учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; при решении задач пользоваться знаками действий с цифрами: плюс (+), минус (-), равно (=).
- **Развитие представлений о величине:**
    - Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.
    - Делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета, а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая) две части из четырех и т.д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.
    - Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (сантиметры, метры, километры), объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры (литр).
    - Дать представления о весе предметов и способах его измерения (грамм, килограмм). Сравнить вес предметов путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.
    - Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.
- **Развитие представлений о форме:**
    - Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.
    - Дать представление о многоугольнике, о прямой линии, отрезке прямой.
    - Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.
    - Учить составлять фигуры из частей и разбивать на части, конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.
    - Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

- **Развитие пространственной ориентировки:**
  - Учить ориентироваться на ограниченной территории; располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение.
  - Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.
  - Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).
- **Развитие ориентировки во времени:**
  - Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.
  - Учить пользоваться в речи словами-понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.
  - Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).
  - Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

В программе также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у воспитанников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования при переходе от одной возрастной группы к другой, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития воспитанников.

### **Основные требования к уровню подготовки детей подготовительной к школе группы по развитию элементарных математических представлений.**

Педагогический анализ знаний и умений детей проводится 2 раза в год. В середине декабря в форме срезовых заданий и в апреле – в форме итоговых занятий.

#### **К концу года дети могут**

- **Уметь**
  - Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части. Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями; находить части целого множества и целое по известным частям.
  - Считать до 10 и дальше.
  - Называть числа в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа натурального ряда в пределах 10.

- Соотносить цифру (0-9) и количество предметов.
  - Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =, <, >).
  - Различать величины: длину, объем, массу и способы их измерения.
  - Измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимать зависимость между величиной меры и числом.
  - Делить предметы (фигуры) на несколько равных частей. Сравнить целый предмет и его часть. Соотносить величину предметов и частей.
  - Различать, называть: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники, шар, куб, цилиндр. Проводить их сравнение.
  - Воссоздавать из частей, видоизменять геометрические фигуры по условию и конечному результату; составлять из малых форм большие.
  - Сравнить предметы по форме; узнавать знакомые фигуры в предметах реального мира.
  - Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знакомыми обозначениями.
  - Определять временные отношения (день – неделя – месяц); время по часам с точностью до 1 часа.
- **Знать**
    - Состав чисел первого десятка и состав чисел первого пятка из двух меньших.
    - Как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитать единицу из следующего за ним в ряду.
    - Название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.
- **Иметь представление**
    - О единице измерения длины; веса; объема; денежных единицах.
    - О временных интервалах: временем суток, года.
    - Об определении времени по часам
    - О количественной характеристике числа

## Перспективное планирование

Раздел	Задачи	Игры
<b>Количество и счет</b>	Развивать самостоятельность, активность, знакомить со счетом в пределах 10, совершенствование навыков счета, счет предметов слева направо, согласование числительных с сущ. в роде, числе. Знакомство с математическими знаками +, -, =, <, >, и их написание. Знакомятся с составом числа из 2-х меньших. Учить соотносить числа от 0 до 9 с количеством предметов. Учить решать арифметические	«Назови следующее, предыдущее число», «Назови соседей», «Назови меньше на 1, больше на 1», «Вверх, вниз по числовой лестнице», «Составь и реши задачу»

	задачи развивать психические процессы: внимание, память, логические формы мышления. Совершенствование навыков счета, формирование устойчивого интереса к математическим знаниям, развитие внимания, памяти.	
<b>Геометрические фигуры</b>	Закрепить представление о геометрических фигурах, представление о многоугольнике. Знакомство с геометрической фигурой - трапеция. Учить преобразовывать одни фигуры в другие. Изображение фигур в тетради в клетку, составление символических изображений животных из геометрических фигур.	«Назови предметы данной формы», «Что общего и чем отличаются фигуры», «Найди предмет такой же формы», «Подбери фигуры по цвету, размеру и форме», «Найди лишнюю фигуру»,
<b>Определение величины</b>	Учить делить целое на две, четыре и более частей, осознавая, что целое всегда больше, чем его часть, а часть меньше, чем целое. Закрепляют умение сравнивать предметы по ширине, высоте, длине, обозначают величину следующими словами: высокий- низкий, длинный- короткий и т.д. Продолжать учить понимать зависимость величины предметов от пространственного расположения.	«Подбери шарф для куклы», «Подбери мебель для 3-х медведей», «Что выше?», «Построим забор».
<b>Ориентировка во времени</b>	Уточнение и закрепление знаний о временах года, месяцах, днях недели.	«Вчера, сегодня, завтра», «Дни недели», «Режим дня», «Когда это бывает?», «Что перепутал художник?»
<b>Решение логических задач</b>	Развитие у детей приемов мыслительной активности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение)	Кубики Никитина, Блоки Дьенеша, Палочки Кьюизене, «Волшебный квадрат», «Соты», «Волшебный круг», Кроссворды и задачи в стихах

## Календарное планирование работы кружка «Веселая математика»

Сроки проведения	Содержание работы (тема)	Задачи	Дидактические игры
сентябрь	Количество и счет:	Числа и цифры от 1 до 4. Соотнесение количества предметов с цифрой. Знаки + и -.	«Разложи правильно», «Куда вставить карточку?» «Найди свою пару», «Сосчитай и построй», «Игры с мячом», «Сделай поровну»,

			«У кого столько же?» «Пересчитай предметы», «Лепка цифр и геометрических фигур» из пластилина.
	Величина.	Большой, маленький, поменьше.	«Разноцветные листья», «Узнай грибок», «Катя и Катенька», «Кому - что?»
	Ориентировка во времени.	Знакомство с названием осенних месяцев.	«Кто работает рано утром?», «Путешествие ночью», «Было - будет»,
	Ориентировка в пространстве.	Ориентировка на листе бумаги.	«Кто идет в гости к Белоснежке?», «Кому звонит Айболит?», «Помоги Ивану - царевичу найти волшебный сундук», «Веселый бельчонок», «Волшебная яблоня»,
	Геометрические фигуры	Соотнесение формы предмета с геометрической фигурой. Квадрат, выкладывание квадрата из счетных палочек, работа в тетради в клетку. Знакомство с кругом, различия с квадратом, рисование в тетради в клетку.	«Покажи фигуру», «Найди предмет такой же формы», «Достань названный предмет», «Угадай, что спрятали», «Вот какие овощи»,
октябрь	Количество и счет	Числа и цифры от 1 до 5. Знаки + и -. Независимость числа от величины предмета, состав числа из 2-х меньших. Число и цифра 6, сложение числа из 2-х меньших. Знаки <, >, независимость числа от расположения предметов. Установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов, загадки.	«Сколько?» «Рассеянный художник», «Сколько?» «Зайчата- плутишки», «Назови и напиши цифру», «Напиши правильно знаки», «Смотри, слушай, делай».

	Содержание работы (тема)	Задачи	Дидактические игры
ноябрь	Количество и счет:	Числа и цифры от 1 до 4. Соотнесение количества предметов с цифрой. Знаки + и -.	«Разложи правильно», «Куда вставить карточку?» «Найди свою пару», «Сосчитай и построй», «Игры с мячом», «Сделай поровну», «У кого столько же?» «Пересчитай предметы», «Лепка цифр и геометрических фигур» из пластилина.

	Величина.	Большой, маленький, поменьше.	«Разноцветные листья», «Узнай грибок», «Катя и Катенька», «Кому - что?»
	Ориентировка во времени.	Знакомство с названием осенних месяцев.	«Кто работает рано утром?», «Путешествие ночью», «Было - будет»,
	Ориентировка в пространстве.	Ориентировка на листе бумаги.	«Кто идет в гости к Белоснежке?», «Кому звонит Айболит?», «Помоги Ивану - царевичу найти волшебный сундук», «Веселый бельчонок», «Волшебная яблоня»,
	Геометрические фигуры	Соотнесение формы предмета с геометрической фигурой. Квадрат, выкладывание квадрата из счетных палочек, работа в тетради в клетку. Знакомство с кругом, различия с квадратом, рисование в тетради в клетку.	«Покажи фигуру», «Найди предмет такой же формы», «Достань названный предмет», «Угадай, что спрятали», «Вот какие овощи»,
декабрь	Количество и счет	Числа и цифры от 1 до 5. Знаки + и -. Независимость числа от величины предмета, состав числа из 2-х меньших. Число и цифра 6, сложение числа из 2-х меньших. Знаки <, >, независимость числа от расположения предметов. Установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов, загадки.	«Сколько?» «Рассеянный художник», «Сколько?» «Зайчата- плутишки», «Назови и напиши цифру», «Напиши правильно знаки», «Смотри, слушай, делай».
	Величина	Длинный, короче, еще короче, самый короткий	«Какой?» «Фрукты большие и маленькие», «Деление на команды», «Кто быстрее?»
	Ориентировка в пространстве.	Понятия: лево -право, впереди, сзади.	«Лабиринт», «Помоги мышке добраться к сыру», «Сравни комнаты по плану», «Как Красной шапочке пройти к бабушке?», «Найди карточки с одинаковым расположением предметов», «Что где находится?» «Найди и исправь ошибки», «Слуховой диктант».
	Ориентировка во времени.	Повторение названий осенних месяцев. Части суток.	«Вчера, сегодня, завтра», «Когда это бывает?», «Какой сегодня день?»

	Геометрические фигуры	Круг, квадрат, треугольник. Нахождение предметов в окружающей обстановке, похожих на определенные геометрические фигуры.	«Какие фигуры видишь?» «Заполни пустые квартиры», «Кто лишний и почему?», «Каких фигур недостает?», «Найди место», «Собери бусы».
январь	Количество и счет	Числа и цифры от 0 до 6, знаки + и -. Решение арифметических задач, установление равенства между двумя группами предметов, соотнесение количества предметов с цифрой, знаки <, >.	«Мальчики», «Какой цифры не стало?», «Сколько?», «Путаница», «Разложи лекарства», «Наведи порядок»
	Величина	Часть и целое.	«Снеговики», «Подбери куклам одежду для прогулки», «Как зовут мальчиков?»
	Ориентировка во времени и в пространстве	Закрепление названий месяцев зимы. Закрепление понятий: слева - справа, впереди - сзади. Дни недели.	«Назови дни недели», «Назови скорее», «Назови пропущенное слово», «Круглый год», «Найди игрушку», «Найди похожую», «Нарисуй картинку», «Покажи где?»
	Геометрические фигуры	Дорисовывание геометрических фигур. Выкладывание прямоугольника из счетных палочек, работа в тетради в клетку, деление квадрата на 2 и 4 равные части.	«Разложи по коробкам», «Строители», «Продавцы»,
февраль	Количество и счет	Числа и цифры от 1 до 8. Порядковый счет, сложение числа 8 из двух меньших. Решение примеров на сложение и вычитание. Знаки <, >.	«Исправь ошибку», «Убираем цифры», «Задумай число», «Число, как тебя зовут?», «Составь цифру», «Сосчитайте по порядку», «Кто внимательный?» «Наведи порядок»,
	Ориентировка во времени и в пространстве	Знакомство с зимними месяцами. Повторение названий дней недели и частей суток.	«Клумба», «Покупки», «Новоселье»,
	Величина.	Деление предметов на 4 части. Сравнение целое и части.	«Мишка и мишутка», «Башни для мишек», «Забор», «Разные дома»,
	Геометрические фигуры.	Овал. Прямоугольник, квадрат, треугольник, круг.	«Сколько треугольников?», «Танграм», «Волшебный круг», «Платье для Наташки», «Кто где живет?»

март	Количество и счет	Числа и цифры 1-9. Порядковый счет. Сравнение смежных чисел. Число 10. Сложение числа 10 из 2-х меньших.	«Что изменилось?», «Которой игрушки не стало?», «Считай, не ошибись», «Садовник», «Письмо».
	Геометрические фигуры	Выкладывание из счетных палочек предметов из разных фигур .Трапеция. Повторение названий геометрических фигур.	«Соты», «Колумбово яйцо», «Блоки Дьенша». «Игры с разноцветными прищепками»
	Ориентировка во времени и пространстве.	Дни недели. Месяцы зимы. Части суток.	«Расскажи про свой узор», «Путешествие по комнате», «Двенадцать месяцев»,
	Величина.	Высокий - низкий. Часть и целое.	«Лото», «Где, чей дом?»
апрель	Количество и счет.	Решение задач. Соотнесение числа и цифры. Знаки<,>. Составление чисел из двух меньших.	«Заполни пустые клетки», «Вычислительная машина», «Игры с разноцветными прищепками»
	Величина	Сравнение предметов по всем показателям величины.	«Сравни пояса», «Подбери обувь», «Дорога».
	Геометрические фигуры	Работа в тетради в клетку. Работа со счетными палочками. Повторение названий геометрических фигур	«Гусеница», «Найди такую же», «Я найду, а ты продолжи», «Гном строит дом», «Платья для кукол»,
	Ориентировка во времени и в пространстве.	Повторение названий месяцев осени и зимы. Знакомство с месяцем - март. Характерные приметы времен года.	«Лови, бросай, дни недели называй», «Неделя стройся!», «День и ночь- сутки прочь», «Подбери картинки»,
	Количество и счет	Решение задач на сложение и вычитание. Установление соответствия между цифрой и числом.	«Примеров много- ответ один», «Сколько?» «Игры с разноцветными прищепками»
	Геометрические фигуры	Четырехугольники, шестиугольники. Повторение круг, овал, треугольник.	«Мастерская», «Украсть коврик», «Что на что похоже?», «Посмотри и назови».
	Ориентировка во времени и в пространстве	Повторение названий весенних месяцев. Характерные особенности времен года. Части суток. Ориентировка на листе бумаги в клетку.	«Комната для кукол», «Бабочки», «Запомни и выложи», «Времена года», «Игры с разноцветными прищепками»

май	Количество и счет.	Решение задач. Порядковый счет. Решение математических загадок. Повторение изученного материала.	«Напиши цифру», «Составь задачу и запиши», «Помоги другу», «Соберемся в школу»,
	Геометрические фигуры	Рисование предметов из заданных фигур. Создание символических предметов из фигур.	«Сравни грузы», «Разбитая ваза», «Составь картинку из фигур», «На какую фигуру похож предмет?», «Нарисуй правильно»,
	Ориентировка в пространстве и во времени.	Работа в тетради в клетку. Повторение названия месяцев года.	«Поездка на трамвае», «Соседи медвежонка», «Назови скорее», «Нарисуй правильно», «Слушай и рисуй».

### Дидактические игры по ФЭМП

№	Игры	Содержание
1.	<b>Игры с цифрами и числами («Количество и счет»)</b>	<p><b>«Считай не ошибись!»</b>  <i>Цель:</i> Усвоение порядка следования чисел натурального ряда, упражнение в прямом и обратном счете.  <i>Оборудование:</i> Мяч.  <i>Ход:</i> Перед началом игры детям сообщается в каком порядке они будут считать (в прямом или обратном). Затем бросается мяч и называется число. Тот, кто поймал мяч, продолжает считать дальше. Игра проходит в быстром темпе, задания повторяются многократно, чтобы дать возможность как можно большому количеству детей принять в ней участие.</p> <p><b>«Кто быстрее»</b>  <i>Цель:</i> Закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов, умение составлять числовой ряд, находить предыдущее и последующее число. Тренировать мыслительные операции- анализ и сравнение, развивать внимание.  <i>Оборудование:</i> Карточки с цифрами.  <i>Ход:</i> Дети делятся на две команды. Каждая команда подходит к отдельному столу, на котором рубашкой кверху лежат карточки с цифрами. В зависимости от количества детей в командах числа на карточках могут быть такими: 1,3,5,7- у одной команды и 2,4,6,8 - у другой команды (либо 1,2,3,5,6,7 и т.п.).  По сигналу воспитателя дети каждой команды должны построиться по порядку. Команды могут располагаться напротив друг друга.  Каждой команде задается вопрос:  -Каких чисел не хватает в другой команде?  -Почему вы считаете, что не хватает, например числа 4? (Потому что за числом 3, идет 4, либо потому что между числами 3 и 5 должно стоять число 4, либо перед числом 5 должно стоять число 4).</p> <p><b>«Разложи лекарства»</b>  <i>Цель:</i> Закрепить порядковый и количественный счет до (например 8), закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов.  Повторить свойства предметов, форму геометрических фигур, актуализировать умение выражать свойства предметов в речи.  <i>Оборудование:</i> Фигуры разной формы, цвета и размера.  <i>Ход:</i> Дети садятся за столы, на которых для каждого имеются</p>

		<p>геометрические фигуры, лежащие вперемешку.          Воспитатель рассказывает, что девочка, которая любит играть в больницу, поручила детям выдать больным куклам таблетки.          Воспитатель, показывает детям карточку с цифрой 4, говорит:          -Возьмите вот столько не желтых таблеток.          Дети выбирают 4 фигуры желтого цвета, но разной формы.          Воспитатель показывает карточку с цифрой 7, говорит:          -Возьмите столько же не квадратных таблеток.          Дети выбирают 7 фигур разного цвета и разной формы.          Воспитателем могут задаваться вопросы следующего содержания:          -Сколько всего кукол- пациентов находится в больнице, если каждой кукле доктор прописал по 1 таблетке? (показывает цифру 8)          -Сколько таблеток треугольной формы надо для 3 больных кукол?</p>
2.	<p><b>Игры путешествие во времени («Ориентировка во времени»)</b></p>	<p><b>«Живая неделя»</b>  <i>Цель:</i> Закрепление названий дней недели и их последовательности.  <i>Оборудование:</i> Кружки разного цвета (цвета радуги).  <i>Ход:</i> Для игры к доске вызываются 7 детей, пересчитываются по порядку и получают кружочки разного цвета, обозначающие дни недели. Дети выстраиваются в такой последовательности, как по порядку идут дни недели. Затем игра усложняется. Дети строятся с любого другого дня недели.</p> <p><b>«Было-будет»</b>  <i>Цель:</i> Уточнение и закрепление представлений детей о прошлом, настоящем и будущем времени.  <i>Ход:</i> Дети слушают стихотворение и определяют, о чем в нем говорится словами <u>было</u> или <u>будет</u>.</p> <p>1.Ласточки пропали,          А вчера зарей          Все грачи летали          Да, как сеть, мелькали          Вон над той горой... (было)</p> <p>2.Уронили мишку на пол,-          Оторвали мишке лапу....(было)</p> <p>3.На улице две курицы          С петухом дерутся,          Две маленькие девочки          Смотрят и смеются....(есть)</p> <p>Затем взрослый и ребенок придумывают и загадывают друг другу загадки. Отгадчик должен сказать: было это или будет.          Например: Мы ездили на дачу, собирали грибы (было). Завтра у нас будет елка. И т.д.</p>
3.	<p><b>Игры на ориентирование в пространстве</b></p>	<p><b>«Продавцы»</b>  <i>Цель:</i> Закрепить знания о свойствах предметов. Закрепить знания о направлениях «право», «лево».  <i>Оборудование:</i> Геометрические фигуры разного цвета и размера. На доске нарисованы полки магазина.  <i>Ход:</i> На столах детей наборы геометрических фигур.          «В магазин завезли товар и продавцам нужно расставить его на полках так, чтобы на одной полке располагался чем-либо похожий товар.          -На полку справа поставьте желтые предметы, на полку слева-красные.          -Назовите все, что поставили на полку справа (слева).          -На верхнюю полку поставьте большой квадрат, слева от него большой круг, справа - большой треугольник.</p>

		<p>Детям даются разные задания расстановки фигур используя слова «право», «лево».</p> <p><b>«Соседи»</b>  <i>Цель:</i> Закрепить пространственные представления.  <i>Оборудование:</i> Рисунок 3-х этажного дома, по 3 окна на каждом этаже. Изображения 9 сказочных героев на магнитах.  <i>Ход:</i> Крокодил Гена и Чебурашка построили дом для друзей, помогите им найти свои квартиры.  -Незнайка живет в квартире, которая находится на 2 этаже в центре. Дети находят окно и прикладывают изображение Незнайки к окну.  -Красная шапочка живет в квартире над квартирой Незнайки.  -Винни Пух - в квартире под квартирой Незнайки.  -Пятачок - слева от Винни Пуха. И т.д. Пока не заполнятся все квартиры.</p> <p><b>«Сделай коврик цветным»</b>  <i>Цель:</i> Закрепить умение ориентироваться на плоскости (на листе).  <i>Оборудование:</i> Прямоугольный лист бумаги, на котором нарисованы контуры геометрических фигур в углах и в центре.  <i>Ход:</i> Воспитатель: Сегодня мы с вами будем раскрашивать коврик. Фигуру, которая нарисована в правом верхнем углу раскрасить красным цветом; фигуру, в левом нижнем углу раскрасить желтым цветом; фигуру, в правом нижнем углу раскрасить синим цветом; фигуру, в центре - зеленым; фигуру, в левом верхнем углу - оранжевым цветом.  2 вариант - рисование фигур на чистом листе по заданию воспитателя.</p> <p><b>«Найди игрушку»</b>  <i>Цель:</i> Закрепить умение ориентироваться в пространстве по заданию.  <i>Оборудование:</i> Письмо от Карлсона с инструкциями, игрушки.  <i>Ход:</i> Воспитатель: Ночью, когда в группе никого не было, к нам прилетел Карлсон и принес подарок. Но он любит шутить, поэтому он спрятал игрушки, а в письме написал, как их можно найти.  Далее воспитатель читает инструкции из письма. «Надо встать перед столом, пройти 3 шага вправо и т.д.» Дети выполняют задание и находят игрушку.  Игра может усложняться тем, что в письме дается не описание местонахождения игрушки, а только схема. По схеме дети должны определить, где находится спрятанный предмет.</p>
4.	Игры с геометрическими фигурами	<p><b>«Геометрическая мозаика»</b>  <i>Цель:</i> Закрепление знаний о геометрических фигурах, развитие внимания и воображения.  <i>Оборудование:</i> Наборы фигур.  <i>Ход:</i> Дети делятся на команды в соответствии с уровнем умений и навыков. Командам даются задания разной сложности. Например:  -Составление изображения предмета из геометрических фигур (работа по готовому образцу)  -Работа по условию (собрать фигуру человека)  -Работа по собственному замыслу.  Каждая команда получает одинаковые наборы геометрических фигур. Дети самостоятельно договариваются о способах выполнения задания, о порядке работы. Каждый играющий в команде по очереди участвует в преобразовании геометрической фигуры, добавляя свой элемент, составляя отдельный элемент предмета из нескольких фигур. В заключении дети анализируют свои фигуры, находят сходства и различия в решении конструктивного замысла.</p> <p><b>«Разложи по коробкам»</b></p>

		<p><i>Цель:</i> Повторить формы геометрических фигур, закрепить умение определять форму предметов окружающей обстановки.</p> <p><i>Оборудование:</i> Коробочки с нарисованными на них геометрическими фигурами. Карточки с нарисованными предметами.</p> <p><i>Ход:</i> Детям раздаются карточки с нарисованными предметами. Дети определяют форму предмета и кладут карточку в коробку с подходящей фигурой.</p>
5.	<b>Величина</b>	<p><b>«Сок на завтрак»</b></p> <p><i>Цель:</i> Закрепить сравнение предметов по высоте, закреплять умение составлять равные группы предметов и обосновывать их равенство с помощью общего правила.</p> <p><i>Оборудование:</i> Столбики разной высоты и цвета ( стаканы сока). 2 одинаковых круга (подносы)</p> <p><i>Ход:</i> В детском саду готовят завтрак, наливают сок в стаканы. Например: красный - морковный, желтый - апельсиновый, зеленый- яблочный, синий- сливовый.</p> <p>Воспитатель просит поставить стаканы на 2 подноса так, чтобы получились равные наборы стаканов с соком.</p> <p>-Как вы будете это делать?</p> <p>Дети с помощью воспитателя проговаривают алгоритм:</p> <p>-Находим пару одинаковых стаканов, один стакан ставим на один поднос, а другой такой же стакан - на другой поднос.</p> <p>-Чем отличаются стаканы? (Цветом и высотой)</p> <p>-Какие стаканы можно назвать одинаковыми? (Стаканы, у которых одинаковый цвет и одинаковая высота)</p> <p>-Как будем сравнивать стаканы по высоте? (поставим 2 стакана рядом на ровную поверхность и посмотрим на верхний край, если верхние края двух стаканов совпадают, то они равны по высоте).</p>

## Список литературы

1. Рабочая программа по разделу «Формирование элементарных математических представлений» составлена в соответствии с временными требованиями к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемыми в дошкольных образовательных учреждениях, авторской программой Т. Н. Дороновой «Радуга».
2. Методические рекомендации по программе «Радуга» «математика и логика для дошкольников» Е.В.Соловьевой.
3. «Моя математика» Е.В.Соловьева. пособие для детей старшего дошкольного возраста.
4. Колесникова «Считаем до двадцати»
5. Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина «Игралочка» методические рекомендации, практический курс математики для дошкольников. М.: Баласс, 2004-2011
- 6.Т.А.Фалькович «Формирование математических представлений» М.: ВАКО 2009
- 7.З. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольника», М., Просвещение, 1987